

Департамент культуры Ярославской области
Государственное учреждение культуры
Ярославской области
«Областная юношеская библиотека
имени А. А. Суркова»
Отдел психологической поддержки молодежи

Мир профессий

Я в мире профессий
Выпуск № 1

Методические рекомендации для
проведения занятий
с молодежной аудиторией

Ярославль
2019

ББК 88.8 + 74.200.53
М 63

Мир профессий: методические рекомендации для проведения занятий с молодежной аудиторией / сост. В. П. Михайлова; отв. за вып. Н. Н. Щепеткова; ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А. А. Суркова», отдел психологической поддержки молодежи. – Ярославль, 2019. – 28 с. – (Я в мире профессий; вып. № 1).

©ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А. А. Суркова», 2019

К читателю

Мир профессий, как и весь наш мир, стремительно меняется. Одни профессии становятся неактуальными и исчезают, другие появляются, становясь востребованными. Как правильно сориентироваться в этом потоке, зачастую не понимаем и мы, взрослые. Что говорить о подростках, о молодых людях, которые оказываются перед сложным выбором в ситуации нестабильно и неопределенно развивающейся экономики, размытых стандартов и шквала информации. Но эта же ситуация – время безграничных возможностей!

И неслучайно сейчас на смену привычному понятию «профессиональный выбор» приходит понятие «профессиональная траектория», которое удивительным образом отражает тенденции сегодняшнего времени. Профессиональная траектория – это тот путь, который мы прокладываем каждый день в течение всей жизни, кто-то из нас находится в самом его начале, а за плечами других – уже солидный профессиональный опыт. И важно понимать, что у этого движения нет тупика или роковых ошибок: траектория не выбирается «раз и навсегда» и может быть изменена в любой момент! И наша задача – помочь молодежи сделать первые шаги по своей профессиональной траектории наилучшим образом: навстречу «своей» работе, в «своей» профессии и на «своем» месте. Это может быть интересным и увлекательным путешествием, полным вызовов и препятствий!

Данное методическое пособие представляет собой план-конспект занятия продолжительностью 1,5-2 часа. Оно является первой частью серии материалов для занятий со старшеклассниками по профессиональному самоопределению и посвящено знакомству с миром профессий.

Профессиональное самоопределение личности

В подростковом возрасте человеку свойственно задумываться о том, кто он, каково его место в этом мире, что он собой представляет, что может, чего хочет.

Сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях, выбор ценностей, нравственных норм, профессии, религии, условий жизни можно назвать самоопределением личности.

Под общим понятием «самоопределение» подразумевают множество граней развивающейся личности, неразрывно связанных между собой: личностное, профессиональное, социальное, культурное, национальное, политическое, религиозное самоопределение.

В современной психологической литературе наиболее часто выделяются «личностное», «жизненное» и «профессиональное самоопределение». При этом специальное внимание уделяется проблеме соотношения различных видов самоопределения.

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и, как указывает ряд психологов (М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников и др.) является его частью. При этом отметим, что личностное самоопределение целесообразно рассматривать как высший тип жизненного самоопределения, когда человеку удастся действительно стать хозяином ситуации и всей своей жизни.

Николай Сергеевич Пряжников определяет «сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе

самоопределения».¹ Данный подход позволяет рассмотреть профессиональное самоопределение в контексте не только юношеского возраста или выбора профессии, но и в более широком смысле, в связи с вопросами профессионального развития личности.

По мнению Пряжникова, в настоящее время все более распространенным становится смещение интереса к личностным аспектам проблемы профессионального самоопределения. Анализ собственно профессионального самоопределения не может быть достаточно эффективным при его исследовании вне целостного подхода к феномену самоопределения личности. Именно такой взгляд на проблему самоопределения позволяет рассматривать этот феномен в связи с развитием личности, формированием профессионала и достижением необходимого уровня профессиональной пригодности на протяжении всей жизни.

Термин "профессиональное самоопределение" используется как синоним слова «профориентация». Хотя можно провести тонкую грань между этими словами. Когда мы говорим о "профориентации молодежи", молодежь выглядит пассивным объектом, к которому применяют профориентационные методики. А в "профессиональном самоопределении" явно присутствует активность человека. Поэтому психологи предпочитают говорить именно о профессиональном самоопределении старшеклассников.

Как и любой другой тип самоопределения, выбор профессии требует серьезной интеллектуальной работы и активного поиска. Специалисты в профориентации используют термин "готовность к профессиональному самоопределению". Это заинтересованность и способность человека сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

¹ Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – С 10.

Чтобы понять, готов ли подросток к самоопределению, важно оценить внутренние и внешние показатели:

1. *Внутренняя готовность (субъективная)*. К факторам внутренней готовности относятся:

- Понимание себя: адекватная самооценка своих способностей, учебно-профессиональных достижений, интересов, черт характера, осознание образа "Я" в контексте профессионального самоопределения.
- Ответственность и "автономность": понимание того, что профессиональный выбор необходимо делать самостоятельно, без давления родителей, друзей, преподавателей, а также нести ответственность за него в дальнейшем.
- Эмоциональный настрой: мотивы выбора профессии, положительное отношение к профессиональной деятельности и необходимости обучения, жизненный оптимизм, эмоциональная уравновешенность и переносимость неудач.

2. *Информированность*: получение необходимой информации из внешних источников.

- Знание профессий и сфер деятельности: осведомленность о работе специалистов конкретных профессий, условиях труда и уровне зарплат; знание отраслей экономики; знание о востребованности профессий сейчас и о профессиях будущего; понимание современных особенностей и тенденций на рынке труда.
- Знание систем образования: осведомленность о высшем и среднем профессиональном образовании в своем регионе и стране, возможностях обучения за границей, знание правил поступления, сроках и особенностях обучения.
- Отсутствие мифов и заблуждений о выборе профессии: понимание того, что профессиональная траектория изменчива и не выбирается "раз и

навсегда", понимание того, что нет профессий, которые напрямую приводят к богатству или успеху.

3. *Факторы принятия решения*: жизненные установки человека, которые влияют на выбор профессии:

- Выбор образовательной траектории: сформированность ценностей и склонностей в выборе вуза, колледжа или другого типа образования, установки на выбор образования по продолжительности обучения и стоимости.
- Согласованность выбора: соответствие мнения человека о выборе профессии с мнением окружения – родителей, друзей, преподавателей; учет потребностей общества и рынка труда при выборе профессии.
- Определенность выбора: выявленные склонности к конкретной профессии или предпринятые ранее шаги на пути выбора профессии.²

Данная часть методических материалов по профессиональному самоопределению старшеклассников посвящена именно информированности подростков, знакомству с миром профессий. Это своего рода «профессиоведение». Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно.

² Самоопределение личности [Электронный ресурс] // Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». – URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/samoopredelenie-lichnosti.html> (15.09.2019)

Занятие «Мир профессий»

Цель занятия: активизация процесса профессионального самоопределения.

Задачи:

- расширение представлений о мире профессий и их особенностях;
- знакомство с классификациями профессий.

Оборудование: флипчарт (магнитно-маркерная доска), маркеры, магниты, 5 листов бумаги формата А3, фломастеры.

Разминка

Каждый из участников по кругу представляется и продолжает фразу: «В детстве я хотел быть...».

Беседа с элементами дискуссии

Взрослый человек в среднем проводит треть своего времени на работе. Уже сам этот факт говорит о важности того, чем именно мы занимаемся все это время, насколько реализуемся через выбранную профессию, как мы себя чувствуем в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – это осознанное действие. Едва ли когда-нибудь будут созданы программы, позволяющие сделать безошибочный выбор. И это хорошо. Потому что решение, принятое за человека, навязанное, подсказанное, пусть из самых лучших побуждений, как правило, будет вызывать отторжение.

Поиск своего места в профессиональном мире может быть увлекательным и интересным приключением. Приглашаем отправиться в это путешествие.

Вопрос для обсуждения: Что необходимо для решения задачи выбора профессии, специальности для обучения, той профессии, которая подходит именно вам?

Участники перечисляют свои варианты ответов. Ведущий может записывать ответы маркером на флипчарте, обсуждая их с аудиторией.

Затем ведущий обозначает два основных направления, которые наиболее важны в профессиональном самоопределении:

Самопознание

Владение информацией

Вопрос для обсуждения: Какая информация необходима для профессионального самоопределения?

Ребята перечисляют свои варианты ответов. Их можно записывать маркером на флипчарте.

На занятии сегодня мы будем расширять свои знания о профессиях.

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название – в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекарью приходит на помощь тематический каталог. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг на стеллажах. На уроках биологии вы изучаете классификацию мира природы, на уроках химии классификацию химических элементов. В широком смысле этого слова классификация – это осмысленный порядок вещей.

Классификация профессий строится по своим законам. В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем

каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых.

Классификации профессий могут помочь сориентироваться в них. А сколько профессий знаете вы?

Упражнение «Назови профессию».

Все участники по очереди называют профессии. Можно передавать друг-другу какой-либо предмет, который будет обеспечивать «право говорящему». Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

Продолжение беседы с элементами дискуссии

В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по различным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. Классификации профессий по экономическим, хозяйственно-отраслевым, технологическим, социальным признакам, разработанные для целей руководства обществом, малопригодны для того, кто подбирает профессию себе. Почему?

Очевидно, что психологически сходные профессии могут распределяться по самым разным отраслям хозяйства и, наоборот, в данной отрасли обычно имеются самые разнообразные в психологическом отношении профессии. Например, у вас есть склонности к художественной деятельности, но и в голову может не прийти заглянуть в рубрику «Профессии и специальности сельского хозяйства». А там есть профессия цветовода-декоратора, в которой с такими способностями вы тоже сможете реализоваться.

Для целей информационного обеспечения

профессионального самоопределения нужны специальные классификации профессий.

Одной из самых распространенных в нашей стране является классификация профессий по предмету труда, предложенная известным психологом, академиком Евгением Александровичем Климовым. В зависимости от особенностей основного *предмета труда* все профессии подразделяются на *пять главных типов*: «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».

Групповая работа

«Знакомство с классификацией профессий Климова»

Все участники делятся на 5 групп. Каждая группа получает описание одного из типов профессий («Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ»), которое изучает в течение 15 минут, схематически изображая выбранный тип на листе формата А3. После чего поочередно команды представляют свои презентации остальным участникам (Описание типов профессий приведено в Приложении 1).

После выступления каждой команды ведущий дополняет презентации необходимой информацией.

Упражнение «Найди место профессии»

Ребятам поочередно выдается листок с названием какой-либо профессии (профессии можно взять из примеров в Приложении 1). Задача заключается в том, чтобы прикрепить его в одну из пяти категорий на магнитной доске. Категории соответствуют пяти типам профессий.

Информационный блок «Пирамида Климова»

Выбирая профессию, прежде всего, имеют в виду **предмет труда** (Техника, Человек, Природа, Знаковые системы, Художественный образ), что является основанием для дальнейшей классификации, фундаментом пирамиды.

ПРЕДМЕТ ТРУДА (ТЧПЗХ)

Независимо от предмета труда все профессии классифицируются **по трем целям труда**: гностические, преобразующие, изыскательские. Это – второй уровень.

- ***Гностические профессии (Г)***

Гностические или познавательные цели труда могут быть разнообразными: сортировать, сравнивать, проверять, оценивать. Гностические профессии можно встретить среди любого из пяти типов профессий: биолог-лаборант, контролер радиоаппаратуры, судебно-медицинский эксперт, социолог, корректор, аудитор, искусствовед, театровед. Эти профессии предъявляют определенные требования к работнику: необходимы познавательная активность, наблюдательность, устойчивость внимания, памяти, мышления, ответственность.

- ***Преобразующие профессии (П)***

Преобразующая деятельность человека может быть направлена на предметы, энергию, информацию, процессы. Преобладание практической или умственной деятельности специалиста зависит от предмета и содержания его труда: животновод, растениевод, слесарь, учитель, тренер, верстальщик, бухгалтер, художник-оформитель, модельер.

- ***Изыскательские профессии (И)***

Цель труда профессий этого класса – поиск чего-то нового, неизвестного. Примеры изыскательских профессий: инспектор рыбнадзора, егерь, биолог-исследователь, инженер-конструктор, агент по

снабжению, организатор производства, программист, математик, композитор, дизайнер. Многие профессии сочетают в себе признаки разных классов.

Цели труда составляют второй этаж пирамиды Климова.

ЦЕЛИ ТРУДА (ГПИ)

ПРЕДМЕТ ТРУДА (ПТЧЗХ)

На следующем уровне профессии классифицируются по орудиям, или **по средствам труда**. Средства труда могут быть вещественными и функциональными.

Вещественные орудия труда – это молоток и топор плотника, скальпель хирурга, скрипка музыканта, указка учителя, компьютер программиста. Вещественные средства труда бывают *ручными* (Р): скальпель, отвертка, резец, кисть; *механическими* (М): швейная машина, автомобиль, подъемный кран; *автоматическими* (А): автоматические и полуавтоматические линии, робототехнические комплексы. *Функциональные* орудия (Ф) незримы: глазомер плотника, тактильные ощущения хирурга, вдохновение музыканта, знания учителя и программиста.

Средства труда составляют третий уровень нашей пирамиды.

СРЕДСТВА ТРУДА (РМАФ)

ЦЕЛИ ТРУДА (ГПИ)

ПРЕДМЕТ ТРУДА (ПТЧЗХ)

Каждая из профессий предполагает работу в определенных условиях: в кабинете и под водой, под землей и в космосе, в горячих цехах, на открытом воздухе в любое время года.

Различают четыре группы **условий труда**:

- Б – обычный, бытовой микроклимат (лаборант, бухгалтер, продавец, ученый);
- О – открытый воздух (агроном, инспектор ДПС, монтажник, геолог);
- Н – необычные условия (шахтер, космонавт, подводник, пожарный);
- М – повышенная моральная ответственность за здоровье и жизнь людей, за большие материальные ценности (учитель, врач, судья, охранник).

Условия труда составляют четвертый уровень пирамиды Климова.

УСЛОВИЯ
ТРУДА
(БОНМ)

СРЕДСТВА ТРУДА
(РМАФ)

ЦЕЛИ ТРУДА
(ГПИ)

ПРЕДМЕТ ТРУДА
(ПТЧЗХ)

Пользуясь этой классификацией любую профессию можно обозначить формулой из четырех букв, обозначающих соответствующий признак. Почти каждая профессия имеет несколько признаков. Поэтому главное – выделить основные признаки и второстепенные.

По мнению автора, данная классификация не является средством, позволяющим «раскидать все профессии строго по клеточкам». Это и не возможно, и не нужно. Но в любом

сложном множестве полезно проводить некоторые хотя бы ориентировочные различия объектов и их групп.

Данная классификация может дать некоторые представления об особенностях, признаках психологического сходства и различия профессий. А это и нужно, чтобы начать разбираться в мире профессий.

Упражнение «Составь формулу профессии мечты»

Пользуясь классификацией Климова, составьте формулу профессии своей мечты. Первая буква формулы – предмет труда, вторая буква – цель труда, третья буква – средства труда, четвертая – условия труда. На флипчарте для более эффективной работы можно разместить опорную информацию пирамиды Климова. Далее каждый участник представляет свою формулу группе.

Например: желаемый предмет труда – Человек, цель труда – Преобразующая, средства труда – Функциональные, условия труда – Моральная ответственность. Получилась формула ЧПФМ. Этой формуле соответствуют, к примеру, профессии учителя и воспитателя.

Игра «Пантомима»

Участники делятся на две команды. Ведущий выдает желающему игроку одной из команд карточку, в которой указана какая-либо профессия. Показывать содержимое карточки командам нельзя. Необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Остальные участники команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Затем в игру вступает другая команда. И так далее.

Предлагаемый список профессий: плотник, инспектор ДПС, учитель, программист, врач, повар.

Рефлексия

В конце занятия ребята садятся в круг и поочередно делятся своими впечатлениями о занятии.

Заключение

Данное занятие оставляет простор для творчества ведущего. Время проведения каждого упражнения можно варьировать в зависимости от количества участников, от их увлеченности процессом.

Занятие может сопровождаться тематической выставкой книг, как литературой непосредственно по профориентации, так и художественной литературой, биографиями, мемуарами.

Работа по знакомству старшеклассников с миром профессий может быть дополнена встречами с интересными людьми разных профессий, возможен цикл занятий, каждое из которых посвящено какой-либо профессии. Примерный перечень вопросов для интервью с приглашенным гостем предлагаются в Приложении 2.

Знакомство с людьми, успешными в своей профессиональной деятельности, дает не только более четкое представление о профессиях, но и позволяет задуматься о том, что же такое предназначение, как найти свое место в жизни, что значит быть успешным и счастливым. А такой взгляд молодых людей на проблему профессионального самоопределения делает его более осознанным и глубоким.

Профориентационная работа с молодежью – интересная, востребованная деятельность. Но очень важно самому ведущему владеть актуальной информацией и быть в курсе современных тенденций. Здесь можно порекомендовать несколько информативных, серьезных электронных ресурсов, полезных в работе:

<https://postupi.online/>

<https://proforientator.ru/>

<http://atlas100.ru/>

Список литературы

- Бутенко Л. В. Тренинг «Многообразии современных профессий» [Электронный ресурс] // Всероссийский педагогический портал. Методкабинет.рф. – URL: <http://www.методкабинет.рф/index.php/publications/profoorientaciya/1190-butenko.html> (15.09.2019)
- Гид по выбору карьеры: иллюстрированное руководство по поиску профессии. – Москва: Эксмо, 2016. – 320 с.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студент. пед. вузов / Е. А. Климов. – Москва: Академия, 2005. – 303 с.
- Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 400 с.
- Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005. – 207 с.
- Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 460 с.
- Самоопределение личности [Электронный ресурс] // Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». – URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/samooopredelenie-lichnosti.html> (15.09.2019)

Приложение 1 ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА (Т)

К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья. Чтобы реализовать себя в профессии из разряда «Человек – техника», необходимо обладать важным качеством – дисциплинированностью. Любая техническая специальность связана с точными расчётами и анализом, поэтому без усидчивости и внимательности здесь тоже не обойтись.

Характерные черты людей, которым подходят профессии типа «Человек – техника»:

- Способность к овладению различной техникой и успешное усвоение точных наук (физики, химии, математики).
- Интерес к технике, умение охотно и подолгу что-нибудь мастерить, разбирать или чинить.
- Способность легко разбираться в технических чертежах и схемах, ориентироваться в объектах по планам.
- Умение по чертежам, схемам своими руками создавать реальную модель (например, собрать приёмник, велосипед или авиамодель).
- Интерес к технической литературе, стремление к чтению литературы об устройстве и работе машин, механизмов, приборов.

Примеры профессий типа «Человек – техника»:

- Профессии, связанные с обработкой, добычей грунтов, горных пород (машинист бульдозера, бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения, инженер по горным породам и др.).
- Профессии, связанные с обработкой и использованием неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов (столяр, оператор швейного оборудования, станочник, инженер-технолог (по специализации)).
- Профессии по производству и обработке металла, механической сварке, монтажу машин, приборов, оборудования (плавильщик металла и сплавов, токарь, фрезеровщик, слесарь-механик, инженер-технолог).
- Профессии по ремонту, наладке, обслуживанию механического оборудования, технологических машин, транспортных средств (слесарь-ремонтник, наладчик технологического оборудования, инженер-механик).
- Профессии по монтажу и ремонту зданий, сооружений, конструкций (электросварщик ручной сварки, слесарь-судоремонтник, инженер-строитель).
- Профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов (электромонтажник, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сборщик часов, инженер электронной техники).
- Профессии по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов (радиомеханик, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, часовщик, инженер-электрик).
- Профессии, связанные с применением подъёмно-транспортных средств, управлением ими (водитель автомобиля, троллейбуса, техник-судомеханик, инженер-судомеханик, инженер по транспорту).
- Профессии по переработке продуктов сельского хозяйства (повар, пекарь, инженер-технолог).

ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК (Ч)

Эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда – человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие – осложняют ее. Например, если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная – будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

Характерные черты людей, которым подходят профессии типа «Человек – человек»:

- Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и окружающими людьми, замечать даже небольшие нюансы в настроении собеседников.
- Способность свободно выражать свои мысли, без внутренней скованности вступать в общение с новыми людьми.
- Способность вызывать интерес и симпатию окружающих людей.
- Способность понимать человека, его чувства, мысли, сопереживать ему.
- Способность помогать другим людям, отзывчивость.
- Умение владеть собой.
- Умение улаживать разногласия между людьми.
- Умение убедить в чём-то важных сверстников и организовать их для выполнения какого-либо дела.

Примеры профессий типа «Человек – человек»:

- Профессии сферы обучения и воспитания (учитель, воспитатель, социальный педагог, спортивный тренер);
- Профессии сферы медицинского обслуживания (фельдшер, врач, медсестра);
- Профессии сферы бытового обслуживания (парикмахер, продавец, вахтер, официант);
- Профессии сферы защиты государства и общества (полицейский, юрист, военнослужащий, инспектор);
- Профессии сферы информационного обслуживания (лектор, экскурсовод, библиотекарь).

ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА (П).

К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь – деятельная, а не созерцательная. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов. Отличительной чертой таких людей является сильная интуиция. Они буквально способны предвидеть изменения в поведении и образе жизни живых объектов: животных, растений, микроорганизмов. Их сильные черты характера: инициативность, смелость, ответственность, нестандартное мышление. Современные профессии разряда «Человек – природа» требуют развития смежных умений: работы с компьютером, вычислительными или лабораторно-исследовательскими приборами.

Характерные черты людей, которым подходят профессии типа «Человек – природа»:

- Интерес к познанию мира природы: живым организмам, растениям, животным, птицам, насекомым, микроорганизмам, а также к биологическим, атмосферным, геологическим и космическим процессам и явлениям.
- Охотное участие в опытах и наблюдениях на уроках биологии, экологии, астрономии, химии.
- Готовность ежедневно выполнять работу по уходу за животными, растениями, терпеть дискомфорт (холод, грязь, неудобства, запахи).
- Интерес к исследовательской и аналитической работе, связанной с наблюдениями за животными и растениями, окружающей средой (проведение проб, замеров, экспертизы качества воды, почвы и т. п.).
- Умение лучше других выполнять практические и лабораторные работы по биологии, экологии, географии, астрономии.

Примеры профессий типа «Человек – природа»:

- Профессии, в которых труд направлен на *биологические организмы*: озеленитель, цветовод-декоратор, лесовод, садовод, хлебороб, агроном, приемщик продукции растениеводства и др.
- Профессии, труд в которых направлен на *живые организмы*: животновод, пчеловод, зоотехник, рыбак, кинолог, инструктор служебного собаководства, ветеринарный врач, животновод-механизатор, селекционер-животновод, приемщик продукции животноводства и др.
- Профессии, связанных с работой с *микроорганизмами*: лаборант-микробиолог, лаборант бактериологического анализа, изготовитель заквасок, аппаратчик по выращиванию дрожжей, аппаратчик

ферментации препаратов биосинтеза (производство антибиотиков, вакцин и других медикаментов), фармацевт.

ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА (3)

К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой – представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека. Представителей этого направления приводят в трепет наборы символов и условных знаков. Они часами могут заниматься созданием формул и анализом текстов. Источники их вдохновения – схемы, карты, чертежи, документы, знаковые системы.

Характерные черты людей, которым подходят профессии типа «Человек – знаковая система»:

- Умение работать с числами.
- Умение подолгу и охотно что-нибудь подсчитывать, вычислять, чертить, анализировать информацию.
- Соблюдение точности при составлении таблиц, схем.
- Занятие исследовательской работой.
- Быстрое усвоение иностранных слов.
- Чтение научно-популярной и другой литературы.

- Разгадывание головоломок или решение сложных задач и схем.
- Умение упорядоченно накапливать и хранить информацию.
- Умение логически мыслить, анализировать и обобщать различную информацию.
- Умение подробно и ясно излагать свои мысли в письменной форме (написание сочинений, длинных писем, ведение дневника и ежедневника).

Примеры профессий типа «Человек – знаковая система»:

- Оперирование вербальными знаковыми системами. В словесной форме информация создаётся (лингвисты, историки, философы), обрабатывается (корректоры, редакторы), размножается (машинистка, наборщики и операторы фотонаборных автоматов), анализируется (библиографы, инженеры по научно-технической информации, нотариусы), хранится (паспортистки, архивисты и архивариусы), передаётся пользователям (сортировщики почтовых отправок и произведений печати, почтальоны, телефонистки, телеграфисты, радиооператоры).
- Оперирование абстрактно-формализованным знаком (математический язык). Широко распространены и математические, химические знаковые системы. Математики, астрономы, механики, экономисты, физики, химики создают научную информацию; накапливают, анализируют и обрабатывают такую информацию бухгалтеры, лаборанты, метрологи, стандартизаторы, статистики, программисты и операторы, управляющие работой компьютера.
- Оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами (наглядно-схематическая документация). Чертёжники, картографы, топографы, разметчики, маркшейдеры, аэрофотосъёмщики, штурманы,

дефектоскописты – изучают и оперируют внутренними, скрытыми от глаз свойствами машин, механизмов, явлений.

- Оперирование наглядно-схематическим знаком как средством отображения информации в системах управления (профессии диспетчерско-операторского типа).

ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (Х)

К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Традиционно труд представителей данного типа профессий называют искусством. Создание произведений искусства – особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем несравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие. Искусство многим непосвященным может показаться простым занятием, однако не стоит забывать, что за каждым достижением художника или писателя стоят многочисленные дни кропотливой и тяжелой работы. Сфера деятельности профессий типа «человек-художественный образ» – изобразительное искусство, хореография, вокал, скульптура, музыка, литература, киноиндустрия, фотография.

Характерные черты людей, которым подходят профессии типа «Человек – художественный образ»:

- Осознание своей неповторимости, оригинальности.
- Способность увидеть, заметить в обычном необычное, представлять, воображать ситуации, картины, новые модели чего-либо (машины, одежды и т. д.).
- Готовность с удовольствием и подолгу заниматься любимой работой (рисованием, музыкой, пением, игрой на музыкальном инструменте).
- Умение нестандартно мыслить, подход к решению проблемы под неожиданным углом зрения.
- Способность лучше других справляться с заданиями на уроках рисования, музыки, литературы, мировой художественной культуры.
- Участие в различных кружках творческой самодеятельности.

Примеры профессий типа «Человек – художественный образ»:

- проектирование и создание художественных произведений (художник, писатель, модельер, композитор, скульптор, архитектор, хореограф, журналист);
- изготовление по образцу или воспроизведение различных изделий (реставратор, ювелир, музыкант, гравер, столяр-краснодеревщик, актер);
- размножение и массовое производство художественных произведений (шлифовщик по хрусталу и камню, мастер по росписи, печатник, маляр).

Приложение 2

Вопросы для интервью

- Расскажите о себе: кем Вы работаете и как долго работаете по этой профессии?*
- Почему Вы выбрали эту профессию?*
- Довольны ли Вы своим выбором?*
- Нужны ли какие-то особые качества и навыки человеку, который решил стать специалистом в этой области?*
- С какими трудностями Вы сталкиваетесь в Вашей работе? Как преодолеваете эти трудности?*
- Позволяет ли Ваша профессия раскрыть творческие способности, проявить себя?*
- Насколько Ваша профессия полезна и важна для нашей страны?*
- Приносит ли Ваша профессия хороший доход?*
- Как Вы видите свою профессию в будущем?*
- О чем бы Вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию, как у Вас?*
- Каковы для Вас главные плюсы в вашей работе?*
- Что самое интересное в Вашей работе?*
- Сбылась ли детская мечта о будущей профессии?*

Мир профессий

Я в мире профессий
Выпуск № 1

Методические рекомендации
для проведения занятий
с молодежной аудиторией

Составитель В. П. Михайлова
ответственный за выпуск Н. Н. Щепеткова

тираж 50 экземпляров

отпечатано в ГУК ЯО «Областная юношеская
библиотека им. А. А. Суркова»
150048, г. Ярославль, Московский проспект, 147